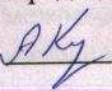
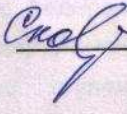
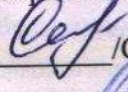



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бобравская средняя общеобразовательная школа»
Беловского района Курской области

Рассмотрена и обсуждена на заседании ШМО учителей математики и физики Протокол № 1 «27» августа 2019 г Председатель ШМО  /Курбатов А.Н./	Утверждена на заседании педсовета Протокол № 1 « 27» августа 2019 г Председатель педсовета  /Скорнякова С.В./	Введена в действие Приказ № 75 от «28» августа 2019 г Директор Бобравской СОШ  /Северюкова Н.Н./
--	---	--



Рабочая программа по математике 5 класс (базовый уровень)

Учебник: Математика 5 класс, Н.Я. Виленкин и др., М.
Мнемозина, 2019 г.

Количество часов: 5 часов в неделю

Учитель: Курбатов Алексей Николаевич
Первая квалификационная категория

Рабочая программа к учебнику «Математика», 5 класс, авт. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается в 5-ом классе в виде учебного курса «Математика» 5 часов в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 5 классе являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе **и корректировать план**);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Математика	<u>Натуральные числа. Дроби.</u> • понимать особенности десятичной системы счисления;	<u>Натуральные числа. Дроби.</u> • познакомиться с позиционными системами счисления;

	<ul style="list-style-type: none"> • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать натуральные числа; • выполнять вычисления, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; • использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. <p style="text-align: center;"><u>Уравнения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать простейшие виды уравнений; • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом. <p style="text-align: center;"><u>Неравенства</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства. <p style="text-align: center;"><u>Наглядная геометрия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире геометрические фигуры; • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда; • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. <p style="text-align: center;"><u>Геометрические фигуры</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • углубить и развить представления о натуральных числах; • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. <p style="text-align: center;"><u>Уравнения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть специальными приёмами решения уравнений, уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики. <p style="text-align: center;"><u>Неравенства</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; <p style="text-align: center;"><u>Наглядная геометрия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба; • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; • научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов. <p style="text-align: center;"><u>Геометрические фигуры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки.
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0° до 180°; • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки. <p style="text-align: center;"><u>Измерение геометрических величин</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение длины отрезка, градусной меры угла; • вычислять площади прямоугольников; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). 	<p style="text-align: center;"><u>Измерение геометрических фигур</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять площади прямоугольников; • применять алгебраический аппарат при решении задач на вычисление площадей.
--	--	---

**Содержание учебного предмета, курса
с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности.**

**Математика V класс («Математика, 5класс, авт. Н.Я.Виленкин,
В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд)**

5 часов в неделю, всего 170 ч.

1. Натуральные числа и шкалы (13часов), из них контрольные работы 1час.

Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация. Сравнение натуральных чисел. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Единицы измерения длин. Координатный луч.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел (19 часов), из них контрольные работы 2 часа.

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения: переместительный и сочетательный законы. Числовые и буквенные выражения, понятие уравнения. Решение текстовых задач арифметическим способом.

3. Умножение и деление натуральных чисел (28 часов), из них контрольные работы 2 часа.

Умножение и деление натуральных чисел. Законы умножения: переместительный, сочетательный и распределительный. Порядок выполнения действий. Квадрат и куб числа. Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом.

4. Площади и объемы (15 часов), из них контрольные работы 1 час.

Формулы пути, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда.

Единицы измерения времени, скорости, площади и объема.

5. Обыкновенные дроби (21 час), из них контрольные работы 2 часа.

Окружность и круг. Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа, их сложение и вычитание.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 часов), из них контрольные работы 1 час.

Десятичная дробь. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Округление чисел. Решение текстовых задач различными способами.

7. Умножение и деление десятичных дробей (29 часов), из них контрольные работы 2 часа.

Умножение и деление десятичных дробей. Решение текстовых задач различными способами. Среднее арифметическое нескольких чисел.

8. Инструменты для вычислений и измерений (20 часов), из них контрольные работы 2 часа.

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты: нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Выражение отношения в процентах в простейших случаях. Круговые диаграммы. Углы, измерение углов. Понятие множества. Общая часть множеств. Объединение множеств. Верно или неверно

9. Итоговое повторение курса математики 5 класса (10 часов), из них контрольные работы 1 час.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Основная форма организации учебного занятия: урок

Основные типы учебных занятий:

- Урок получения нового знания (виды: лекция, беседа, презентация, экскурсия, исследование, составление проекта)
- Урок закрепления новых знаний (виды: практикум, дискуссия, лабораторная работа, проект, деловая игра, конкурс, КВН, викторина)
- Урок обобщения и систематизации (виды: семинар, собеседование, исследование, дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры, путешествие, конкурсы, викторины)
- Урок проверки и оценки знаний (виды: зачеты, тесты, фронтальный опрос, контрольные работы)
- Комбинированный урок.

Основным типом урока является комбинированный.

Календарно-тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
по математике в 5 классе
(5 ч в неделю, всего 170 ч; учебники: 1. Виленкин – 5 кл).

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
	Натуральные числа и шкалы.	13			
1	Обозначение натуральных чисел	1			п. 1, № 24, № 28
2	Обозначение натуральных чисел	1			п. 1, № 25, № 30
3	Обозначение натуральных чисел	1			п. 1, № 26, № 27
4	Отрезок. Длина отрезка.	1			п. 2, № 65, № 68 а)б)
5	Треугольник	1			п. 2, № 69, № 72
6	Плоскость. Прямая. Луч.	1			п. 3, № 100, № 101, № 102
7	Плоскость. Прямая. Луч.	1			п. 3, № 103, № 105
8	Шкалы и координаты	1			п. 4, № 138, № 139
9	Шкалы и координаты	1			п. 4, № 161
10	Шкалы и координаты	1			п. 4, № 137, № 142
11	Меньше или больше.	1			п. 4, № 168, № 169
12	Меньше или больше.	1			Подготовка к контрольной работе
13	Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы»	1			п.п. 1-5
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ	19			
14	Анализ контрольной работы. Сложение натуральных чисел и его свойства	1			п. 6
15	Сложение натуральных чисел и его свойства	1			п. 6, №231, №239
16	Сложение натуральных чисел и его свойства	1			п. 6, №232, №236
17	Сложение натуральных чисел и его свойства	1			п. 6, №233, №234
18	Сложение натуральных чисел и его свойства	1			п. 6, №236, №237
19	Вычитание	1			п. 7, №286, №288
20	Вычитание	1			п. 7, №289, №293
21	Вычитание	1			п. 7, подготовка к контрольной работе
22	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1			п.п. 6-7
23	Анализ контрольной работы. Числовые и буквенные выражения	1			п.8, №329, № 330, № 331
24	Числовые и буквенные выражения	1			п.8, №332, № 333
25	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1			п.9, №364, № 371 г)
26	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1			п.9, №365, № 368
27	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1			п.9, №367
28	Уравнение	1			п.10, №395, правила
29	Уравнение	1			п.10, №396, правила
30	Уравнение	1			п.10, №397, правила
31	Уравнение	1			Подготовка к контрольной работе
32	Контрольная работа №3 «Уравнение»	1			п.п.8-10

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ	28			
33	Анализ контрольной работы. Умножение натуральных чисел и его свойства	1			п. 11, №450, №451
34	Умножение натуральных чисел и его свойства	1			п. 11, №455, №462
35	Умножение натуральных чисел и его свойства	1			п. 11, №416, №456
36	Умножение натуральных чисел и его свойства	1			п. 11, №457, №460
37	Умножение натуральных чисел и его свойства	1			п. 11, №447, №448
38	Умножение натуральных чисел и его свойства	1			п. 11, №461
39	Деление	1			п. 12, № 513, № 517
40	Деление	1			п. 12, № 524
41	Деление	1			п. 12, № 514, № 515
42	Деление	1			п. 12, № 527
43	Деление	1			п. 12
44	Деление с остатком	1			п. 13, №532, № 556а)
45	Деление с остатком	1			п. 13, №550, № 556б)
46	Деление с остатком	1			п. 13, №551, № 553
47	Деление с остатком	1			Подготовка к контрольной работе
48	Контрольная работа №4 «Умножение и деление»	1			п.п.11-13
49	Анализ контрольной работы. Упрощение выражений	1			п. 14, №601 д)е), №625 а)
50	Упрощение выражений	1			п. 14, №609, №610
51	Упрощение выражений	1			п. 14, №611, №612
52	Упрощение выражений	1			п. 14, №614, №615
53	Упрощение выражений	1			п. 14, №638, №639 а)б)в)г)
54	Упрощение выражений	1			п. 14, №587, №618
55	Порядок выполнения действий	1			п. 15, № 625
56	Порядок выполнения действий	1			п. 15, № 644, № 647 а)б)в)г)
57	Порядок выполнения действий	1			п. 15, № 645, № 646
58	Степень числа. Квадрат и куб числа	1			п. 16, № 666, № 667
59	Степень числа. Квадрат и куб числа	1			Подготовка к контрольной работе
60	Контрольная работа №5 «Упрощение выражений»	1			п.п.14-16
	ПЛОЩАДИ И ОБЪЁМЫ	15			
61	Анализ контрольной работы. Формулы	1			п. 17, №701, №693
62	Формулы	1			п. 17, №702, №703
63	Формулы	1			п. 17, №741, №704
64	Площадь. Формула площади прямоугольника	1			п. 18, №738, №739
65	Площадь. Формула площади прямоугольника	1			п. 18, №737, №744
66	Площадь. Формула площади прямоугольника	1			п. 18, №781
67	Единицы измерения площадей	1			п. 19, №779, № 780
68	Единицы измерения площадей	1			п. 19, №782, № 788

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
69	Единицы измерения площадей	1			п. 19, №760, № 800
70	Единицы измерения площадей	1			п. 19, №769 а), № 784
71	Прямоугольный параллелепипед	1			п. 20, №794, № 811, № 812
72	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1			п. 21, №841, № 842
73	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1			п. 21, №840, № 843
74	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1			Подготовка к контрольной работе
75	Контрольная работа №6 «Площади и объёмы»	1			п.п.17-21
	Повторение	4			
76	Анализ контрольной работы.	1			№844, № 815
77	Повторение. Объём прямоугольного параллелепипеда	1			п. 21, №845, №846 а)б)
78	Повторение. Уравнение	1			п.10, п. 12, п. 14
79	Повторение. Порядок выполнения действий	1			п.15
	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ	21			
80	Окружность и круг	1			п.22, № 24, № 25, № 29г)
81	Окружность и круг	1			п.22, № 26, № 27, № 34г)
82	Доли. Обыкновенные дроби	1			п.23, № 76, № 77
83	Доли. Обыкновенные дроби	1			п.23, № 79, № 82, №84
84	Доли. Обыкновенные дроби	1			п.23, № 78, № 80
85	Сравнение дробей	1			п.24, № 116, № 118
86	Сравнение дробей	1			п.24, № 117, № 120
87	Правильные и неправильные дроби	1			п.25, № 150, № 151
88	Правильные и неправильные дроби	1			Подготовка к контрольной работе
89	Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби»	1			п.п. 22 - 25
90	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			п. 26, №190, № 191
91	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			п. 26, №192, № 193
92	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			п. 26, №195, № 196, № 197
93	Деление и дроби	1			п. 27, №227, № 228, №223а)
94	Деление и дроби	1			п. 27, №229, № 230, №234
95	Смешанные числа	1			п. 28, №260, № 258 1)
96	Смешанные числа	1			п. 28, №261, № 262
97	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			п. 29, №287, № 292
98	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			п. 29, №288, № 289
99	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			Подготовка к контрольной работе
100	Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1			Задания для самопроверки. Проектная работа
	ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ.	15			

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
101	Анализ контрольной работы. Десятичная запись дробных чисел.	1			п. 30, № 317, №321
102	Десятичная запись дробных чисел.	1			п. 30, № 318, №319
103	Сравнение десятичных дробей	1			п. 31, № 350, №353
104	Сравнение десятичных дробей	1			п. 31, № 351, №354
105	Сравнение десятичных дробей	1			п. 31, № 352, №360
106	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			п. 32, № 405, №406
107	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			п. 32, № 407, №408
108	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			п. 32, № 411, №412
109	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			п. 32, № 409, №413
110	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			п. 32, № 414, №415
111	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			п. 32, № 417, №418
112	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	1			п. 33, № 447, №448
113	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	1			п. 33, № 449, №450
114	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	1			Подготовка к контрольной работе
115	Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1			Задания для самопроверки. Проектная работа
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ	29			
116	Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1			п.34, № 481
117	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1			п.34, № 482, № 483
118	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1			п.34, № 484, № 487
119	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1			п.34, № 485, № 486
120	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1			п.35, № 526
121	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1			п.35, № 527, № 528
122	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1			п.35, № 530
123	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1			Подготовка к контрольной работе
124	Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	1			п.п.34 - 35
125	Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей	1			п. 36, № 582
126	Умножение десятичных дробей	1			п. 36, № 580, № 583
127	Умножение десятичных дробей	1			п. 36, № 581, № 584
128	Умножение десятичных дробей	1			п. 36, № 585, № 586
129	Умножение десятичных дробей	1			п. 36, № 588, № 590
130	Умножение десятичных дробей	1			п. 36, №591, № 593
131	Деление на десятичную дробь	1			п. 37, №633, № 634
132	Деление на десятичную дробь	1			п. 37, №635, № 636
133	Деление на десятичную дробь	1			п. 37, №637, № 640
134	Деление на десятичную дробь	1			п. 37, №641, № 642

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
135	Деление на десятичную дробь	1			п. 37, № 643
136	Деление на десятичную дробь	1			п. 37, № 644, №624
137	Деление на десятичную дробь	1			п. 37, № 645, №646
138	Деление на десятичную дробь	1			п. 37, № 625
139	Деление на десятичную дробь	1			п. 37, № 627
140	Среднее арифметическое	1			п. 38, № 677, №678
141	Среднее арифметическое	1			п. 38, № 679, №680
142	Среднее арифметическое	1			п. 38, № 681, №682, № 683
143	Среднее арифметическое	1			Подготовка к контрольной работе
144	Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей»	1			Задания для самопроверки. Проектная работа
	ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЙ	20			
145	Анализ контрольной работы. Микрокалькулятор	1			п. 39, №713
146	Проценты	1			п. 40, №751, №752
147	Проценты	1			п. 40, №753, №754
148	Проценты	1			п. 40, №757, №758
149	Проценты	1			п. 40, №762, №763
150	Проценты	1			Подготовка к контрольной работе
151	Контрольная работа №12 «Проценты»	1			п.п. 39,40
152	Анализ контрольной работы. Угол. Прямой и развёрнутый угол.	1			п. 41, №791, №792
153	Чертёжный треугольник.	1			п. 41, №793, №800
154	Решение задач на построение	1			п. 41, №794, №799
155	Измерение углов. Транспортир	1			п. 42, №835, №836
156	Измерение углов. Транспортир	1			п. 42, №837, №838
157	Измерение углов. Транспортир	1			п. 42, №839, №843
158	Круговые диаграммы	1			п. 43, № 859, № 860
159	Круговые диаграммы	1			Подготовка к контрольной работе
160	Контрольная работа № 13 "Инструменты для измерений"	1			Задания для самопроверки. Проектная работа
161	Анализ контрольной работы. Понятие множества.	1			п. 44, № 885, №888
162	Понятие множества.	1			п. 44, № 886, №887
163	Общая часть множеств. Объединение множеств.	1			п. 45, № 909, №910
164	Верно или неверно	1			п. 46, № 930, №932
	Итоговое повторение	6			
165	Повторение. Решение уравнений	1			Итоговое повторение, №1040
166	Повторение. Действия с обыкновенными дробями	1			Итоговое повторение, №1043, № 1044
167	Повторение. Действия с десятичными дробями	1			Подготовка к контрольной работе
168	Итоговая контрольная работа №14	1			Задания для самопроверки. Проектная работа

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
169	Анализ контрольной работы. Работа с чертёжными инструментами	1			Итоговое повторение, №1065, № 1066
170	Повторение. Формулы	1			Формулы