

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бобравская средняя общеобразовательная школа»
Беловского района Курской области

Рассмотрена и обсуждена

Утверждена

Введена в действие

на заседании ШМО

на заседании педсовета

Приказ № 85

учителей математики и

Протокол № 1

от «30» августа 2021 г

физики

« 30» августа 2021 г

Директор

Протокол № 1

Председатель педсовета

Бобравской СОШ

«30» августа 2021 г

 /Скорнякова С.В./

 /Севрюкова Н.Н./

Председатель ШМО

 /Курбатов А.Н./



Рабочая программа по математике 5 класс (базовый уровень)

Учебник: Математика 5 класс, Н.Я. Виленкин и др., М.
Мнемозина, 2019 г.

Количество часов: 5 часов в неделю

Учитель: Курбатов Алексей Николаевич
Первая квалификационная категория

Рабочая программа
к учебнику «Математика», 5 класс, авт. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов,
А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается в 5-ом классе в виде учебного курса «Математика» 5 часов в неделю.

Планируемые предметные результаты
освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 5 классе являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и **корректировать план**);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

| | Планируемые результаты | |
|------------|--|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Математика | <u>Натуральные числа. Дроби.</u> • понимать особенности десятичной системы счисления; | <u>Натуральные числа. Дроби.</u> • познакомиться с позиционными системами счисления; |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать натуральные числа; • выполнять вычисления, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; • использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. <p style="text-align: center;"><u>Уравнения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать простейшие виды уравнений; • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом. <p style="text-align: center;"><u>Неравенства</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства. <p style="text-align: center;"><u>Наглядная геометрия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире геометрические фигуры; • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда; • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. <p style="text-align: center;"><u>Геометрические фигуры</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • углубить и развить представления о натуральных числах; • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. <p style="text-align: center;"><u>Уравнения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть специальными приёмами решения уравнений, уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики. <p style="text-align: center;"><u>Неравенства</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; <p style="text-align: center;"><u>Наглядная геометрия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба; • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; • научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов. <p style="text-align: center;"><u>Геометрические фигуры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0° до 180°; • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки. <p style="text-align: center;"><u>Измерение геометрических величин</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение длины отрезка, градусной меры угла; • вычислять площади прямоугольников; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). | <p style="text-align: center;"><u>Измерение геометрических фигур</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять площади прямоугольников; • применять алгебраический аппарат при решении задач на вычисление площадей. |
|--|--|---|

**Содержание учебного предмета, курса
с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности.**

**Математика V класс («Математика, 5класс, авт. Н.Я.Виленин,
В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбург)**

5 часов в неделю, всего 170 ч.

1. Натуральные числа и шкалы (13часов), из них контрольные работы 1час.

Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация. Сравнение натуральных чисел. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Единицы измерения длин. Координатный луч.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел (19 часов), из них контрольные работы 2 часа.

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения: переместительный и сочетательный законы. Числовые и буквенные выражения, понятие уравнения. Решение текстовых задач арифметическим способом.

3. Умножение и деление натуральных чисел (28 часов), из них контрольные работы 2 часа.

Умножение и деление натуральных чисел. Законы умножения: переместительный, сочетательный и распределительный. Порядок выполнения действий. Квадрат и куб числа. Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом.

4. Площади и объемы (15 часов), из них контрольные работы 1 час.

Формулы пути, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда.

Единицы измерения времени, скорости, площади и объема.

5. Обыкновенные дроби (21 час), из них контрольные работы 2 часа.

Окружность и круг. Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа, их сложение и вычитание.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 часов), из них контрольные работы 1 час.

Десятичная дробь. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Округление чисел. Решение текстовых задач различными способами.

7. Умножение и деление десятичных дробей (29 часов), из них контрольные работы 2 часа.

Умножение и деление десятичных дробей. Решение текстовых задач различными способами. Среднее арифметическое нескольких чисел.

8. Инструменты для вычислений и измерений (20 часов), из них контрольные работы 2 часа.

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты: нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Выражение отношения в процентах в простейших случаях. Круговые диаграммы. Углы, измерение углов. Понятие множества. Общая часть множеств. Объединение множеств. Верно или неверно

9. Итоговое повторение курса математики 5 класса (10 часов), из них контрольная работа 1 час.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Основная форма организации учебного занятия: урок

Основные типы учебных занятий:

- Урок получения нового знания (виды: лекция, беседа, презентация, экскурсия, исследование, составление проекта)
- Урок закрепления новых знаний (виды: практикум, дискуссия, лабораторная работа, проект, деловая игра, конкурс, КВН, викторина)
- Урок обобщения и систематизации (виды: семинар, собеседование, исследование, дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры, путешествие, конкурсы, викторины)
- Урок проверки и оценки знаний (виды: зачеты, тесты, фронтальный опрос, контрольные работы)
- Комбинированный урок.

Основным типом урока является комбинированный.

Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
по математике в 5 классе
(5 ч в неделю, всего 170 ч; учебники: 1. Виленкин – 5 кл).

| № уро ка | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Домашнее задание |
|-------------|--|---------------------|--------------------|------|--|
| | | | План | Факт | |
| | Натуральные числа и шкалы. | 13 | | | |
| 1 | Обозначение натуральных чисел | 1 | | | п. 1, № 24, № 28 |
| 2 | Обозначение натуральных чисел | 1 | | | п. 1, № 25, № 30 |
| 3 | Обозначение натуральных чисел | 1 | | | п. 1, № 26, № 27 |
| 4 | Отрезок. Длина отрезка. | 1 | | | п. 2, № 65, № 68 а)б) |
| 5 | Треугольник | 1 | | | п. 2, № 69, № 72 |
| 6 | Плоскость. Прямая. Луч. | 1 | | | п. 3, № 100, № 101, № 102 |
| 7 | Плоскость. Прямая. Луч. | 1 | | | п. 3, № 103, № 105 |
| 8 | Шкалы и координаты | 1 | | | п. 4, № 138, № 139 |
| 9 | Шкалы и координаты | 1 | | | п. 4, № 161 |
| 10 | Шкалы и координаты | 1 | | | п. 4, № 137, № 142 |
| 11 | Меньше или больше. | 1 | | | п. 4, № 168, № 169 |
| 12 | Меньше или больше. | 1 | | | Подготовка к контрольной работе |
| 13 | Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы» | 1 | | | Задания для самопроверки №1-10, стр. 38-40, проект |
| | СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ | 19 | | | |
| 14 | Анализ контрольной работы. Сложение натуральных чисел и его свойства | 1 | | | п. 6, № 229, №230 |
| 15 | Сложение натуральных чисел и его свойства | 1 | | | п. 6, №231, №239 |
| 16 | Сложение натуральных чисел и его свойства | 1 | | | п. 6, №232, №236 |
| 17 | Сложение натуральных чисел и его свойства | 1 | | | п. 6, №233, №234 |
| 18 | Сложение натуральных чисел и его свойства | 1 | | | п. 6, №236, №237 |
| 19 | Вычитание | 1 | | | п. 7, №286, №288 |
| 20 | Вычитание | 1 | | | п. 7, №289, №293 |
| 21 | Вычитание | 1 | | | п. 7, подготовка к контрольной работе |
| 22 | Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 | | | п.п. 6-7, задания для самопроверки №1-№4, стр. 79 |
| 23 | Анализ контрольной работы. Числовые и буквенные выражения | 1 | | | п.8, №329, № 330, № 331 |
| 24 | Числовые и буквенные выражения | 1 | | | п.8, №332, № 333 |
| 25 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 1 | | | п.9, №364, № 371 г) |
| 26 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 1 | | | п.9, №365, № 368 |
| 27 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 1 | | | п.9, №367 |
| 28 | Уравнение | 1 | | | п.10, №395, правила |
| 29 | Уравнение | 1 | | | п.10, №396, правила |
| 30 | Уравнение | 1 | | | п.10, №397, правила |
| 31 | Уравнение | 1 | | | Подготовка к контрольной работе |

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Домашнее задание |
|---------|---|------------------|-----------------|------|--|
| | | | План | Факт | |
| 32 | Контрольная работа №3 «Уравнение» | 1 | | | Задания для самопроверки, №5-№10, стр. 80-81, проект |
| | УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ | 28 | | | |
| 33 | Анализ контрольной работы. Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | | | п. 11, №450, №451 |
| 34 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | | | п. 11, №455, №462 |
| 35 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | | | п. 11, №416, №456 |
| 36 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | | | п. 11, №457, №460 |
| 37 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | | | п. 11, №447, №448 |
| 38 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | | | п. 11, №461 |
| 39 | Деление | 1 | | | п. 12, № 514, № 517 |
| 40 | Деление | 1 | | | п. 12, № 524 |
| 41 | Деление | 1 | | | п. 12, № 514, № 515 |
| 42 | Деление | 1 | | | п. 12, № 527 |
| 43 | Деление | 1 | | | п. 12, №525, №489 а)в) |
| 44 | Деление с остатком | 1 | | | п. 13, №532, № 556а) |
| 45 | Деление с остатком | 1 | | | п. 13, №550, № 556б) |
| 46 | Деление с остатком | 1 | | | п. 13, №551, № 553 |
| 47 | Деление с остатком | 1 | | | Подготовка к контрольной работе |
| 48 | Контрольная работа №4 «Умножение и деление» | 1 | | | п.п.11-13 |
| 49 | Анализ контрольной работы. Упрощение выражений | 1 | | | п. 14, №601 д)е), №625 а) |
| 50 | Упрощение выражений | 1 | | | п. 14, №609, №610 |
| 51 | Упрощение выражений | 1 | | | п. 14, №611, №612 |
| 52 | Упрощение выражений | 1 | | | п. 14, №614, №615 |
| 53 | Упрощение выражений | 1 | | | п. 14, №638, №639 а)б)в)г) |
| 54 | Упрощение выражений | 1 | | | п. 14, №587, №618 |
| 55 | Порядок выполнения действий | 1 | | | п. 15, № 625 |
| 56 | Порядок выполнения действий | 1 | | | п. 15, № 644, № 647 а)б)в)г) |
| 57 | Порядок выполнения действий | 1 | | | п. 15, № 645, № 646 |
| 58 | Степень числа. Квадрат и куб числа | 1 | | | п. 16, № 668, № 669 |
| 59 | Степень числа. Квадрат и куб числа | 1 | | | Подготовка к контрольной работе |
| 60 | Контрольная работа №5 «Упрощение выражений» | 1 | | | Задания для самопроверки, №1-№10, стр.123, 124, проект |
| | ПЛОЩАДИ И ОБЪЁМЫ | 15 | | | |
| 61 | Анализ контрольной работы. Формулы | 1 | | | п. 17, №703, №695 |
| 62 | Формулы | 1 | | | п. 17, №704, №705 |
| 63 | Формулы | 1 | | | п. 17, №684, №709а),г) |
| 64 | Площадь. Формула площади прямоугольника | 1 | | | п. 18, №739, №740 |

| № ур ка | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Домашнее задание |
|------------|--|------------------|-----------------|------|---|
| | | | План | Факт | |
| 65 | Площадь. Формула площади прямоугольника | 1 | | | п. 18, №741, №744 |
| 66 | Площадь. Формула площади прямоугольника | 1 | | | п. 18, №783 |
| 67 | Единицы измерения площадей | 1 | | | п. 19, №781, № 782 |
| 68 | Единицы измерения площадей | 1 | | | п. 19, №784, № 800 |
| 69 | Единицы измерения площадей | 1 | | | п. 19, №762, № 802 |
| 70 | Единицы измерения площадей | 1 | | | п. 19, №771 а), № 786 |
| 71 | Прямоугольный параллелепипед | 1 | | | п. 20, №796, № 813, № 814 |
| 72 | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | | | п. 21, №843, № 844 |
| 73 | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | | | п. 21, №842, № 845 |
| 74 | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | | | Подготовка к контрольной работе |
| 75 | Контрольная работа №6 «Площади и объёмы» | 1 | | | Задания для самопроверки, №1- №10, стр. 157, №159, проект |
| | Повторение | 4 | | | |
| 76 | Анализ контрольной работы. | 1 | | | №844, № 815 |
| 77 | Повторение. Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | | | п. 21, №845, №846 а)б) |
| 78 | Повторение. Уравнение | 1 | | | п.10, п. 12, п. 14 |
| 79 | Повторение. Порядок выполнения действий | 1 | | | п.15 |
| | ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ | 21 | | | |
| 80 | Окружность и круг | 1 | | | п.22, № 24, № 25, № 29г) |
| 81 | Окружность и круг | 1 | | | п.22, № 26, № 27, № 34г) |
| 82 | Доли. Обыкновенные дроби | 1 | | | п.23, № 76, № 77 |
| 83 | Доли. Обыкновенные дроби | 1 | | | п.23, № 79, № 82, №84 |
| 84 | Доли. Обыкновенные дроби | 1 | | | п.23, № 78, № 80 |
| 85 | Сравнение дробей | 1 | | | п.24, № 116, № 118 |
| 86 | Сравнение дробей | 1 | | | п.24, № 117, № 120 |
| 87 | Правильные и неправильные дроби | 1 | | | п.25, № 150, № 151 |
| 88 | Правильные и неправильные дроби | 1 | | | Подготовка к контрольной работе |
| 89 | Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби» | 1 | | | п.п. 22 - 25 |
| 90 | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | | п. 26, №190, № 191 |
| 91 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | | п. 26, №192, № 193 |
| 92 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | | п. 26, №195, № 196, № 197 |
| 93 | Деление и дроби | 1 | | | п. 27, №227, № 228, №223а) |
| 94 | Деление и дроби | 1 | | | п. 27, №229, № 230, №234 |
| 95 | Смешанные числа | 1 | | | п. 28, №260, № 258 1) |
| 96 | Смешанные числа | 1 | | | п. 28, №261, № 262 |
| 97 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | | | п. 29, №287, № 292 |
| 98 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | | | п. 29, №288, № 289 |
| 99 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | | | Подготовка к контрольной работе |

| № ур о ка | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Домашнее задание |
|-----------------|---|---------------------|--------------------|------|--|
| | | | План | Факт | |
| 100 | Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 | | | Задания для самопроверки. Проектная работа |
| 101 | Анализ контрольной работы. Десятичная запись дробных чисел. | 1 | | | п. 30, № 317, №321 |
| 102 | Десятичная запись дробных чисел. | 1 | | | п. 30, № 318, №319 |
| 103 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | | п. 31, № 350, №353 |
| 104 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | | п. 31, № 351, №354 |
| 105 | Сравнение десятичных дробей | 1 | | | п. 31, № 352, №360 |
| 106 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | | п. 32, № 405, №406 |
| 107 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | | п. 32, № 407, №408 |
| 108 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | | п. 32, № 411, №412 |
| 109 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | | п. 32, № 409, №413 |
| 110 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | | п. 32, № 414, №415 |
| 111 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | | п. 32, № 417, №418 |
| 112 | Приближённые значения чисел. Округление чисел. | 1 | | | п. 33, № 447, №448 |
| 113 | Приближённые значения чисел. Округление чисел. | 1 | | | п. 33, № 449, №450 |
| 114 | Приближённые значения чисел. Округление чисел. | 1 | | | Подготовка к контрольной работе |
| 115 | Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | | | Задания для самопроверки. Проектная работа |
| | УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ | 29 | | | |
| 116 | Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 1 | | | п.34, № 481 |
| 117 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 1 | | | п.34, № 482, № 483 |
| 118 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 1 | | | п.34, № 484, № 487 |
| 119 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 1 | | | п.34, № 485, № 486 |
| 120 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | | | п.35, № 526 |
| 121 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | | | п.35, № 527, № 528 |
| 122 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | | | п.35, № 530 |
| 123 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | | | Подготовка к контрольной работе |
| 124 | Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» | 1 | | | п.п.34 - 35 |
| 125 | Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей | 1 | | | п. 36, № 582 |
| 126 | Умножение десятичных дробей | 1 | | | п. 36, № 580, № 583 |
| 127 | Умножение десятичных дробей | 1 | | | п. 36, № 581, № 584 |
| 128 | Умножение десятичных дробей | 1 | | | п. 36, № 585, № 586 |
| 129 | Умножение десятичных дробей | 1 | | | п. 36, № 588, № 590 |
| 130 | Умножение десятичных дробей | 1 | | | п. 36, №591, № 593 |
| 131 | Деление на десятичную дробь | 1 | | | п. 37, №633, № 634 |

| № уро ка | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Домашнее задание |
|-------------|--|---------------------|--------------------|------|--|
| | | | План | Факт | |
| 132 | Деление на десятичную дробь | 1 | | | п. 37, №635, № 636 |
| 133 | Деление на десятичную дробь | 1 | | | п. 37, №637, № 640 |
| 134 | Деление на десятичную дробь | 1 | | | п. 37, №641, № 642 |
| 135 | Деление на десятичную дробь | 1 | | | п. 37, № 643 |
| 136 | Деление на десятичную дробь | 1 | | | п. 37, № 644, №624 |
| 137 | Деление на десятичную дробь | 1 | | | п. 37, № 645, №646 |
| 138 | Деление на десятичную дробь | 1 | | | п. 37, № 625 |
| 139 | Деление на десятичную дробь | 1 | | | п. 37, № 627 |
| 140 | Среднее арифметическое | 1 | | | п. 38, № 677, №678 |
| 141 | Среднее арифметическое | 1 | | | п. 38, № 679, №680 |
| 142 | Среднее арифметическое | 1 | | | п. 38, № 681, №682, № 683 |
| 143 | Среднее арифметическое | 1 | | | Подготовка к контрольной работе |
| 144 | Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 | | | Задания для самопроверки. Проектная работа |
| | ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЙ | 20 | | | |
| 145 | Анализ контрольной работы. Микрокалькулятор | 1 | | | п. 39, №713 |
| 146 | Проценты | 1 | | | п. 40, №751, №752 |
| 147 | Проценты | 1 | | | п. 40, №753, №754 |
| 148 | Проценты | 1 | | | п. 40, №757, №758 |
| 149 | Проценты | 1 | | | п. 40, №762, №763 |
| 150 | Проценты | 1 | | | Подготовка к контрольной работе |
| 151 | Контрольная работа №12 «Проценты» | 1 | | | п.п. 39,40 |
| 152 | Анализ контрольной работы. Угол. Прямой и развёрнутый угол. | 1 | | | п. 41, №791, №792 |
| 153 | Чертёжный треугольник. | 1 | | | п. 41, №793, №800 |
| 154 | Решение задач на построение | 1 | | | п. 41, №794, №799 |
| 155 | Измерение углов. Транспортир | 1 | | | п. 42, №835, №836 |
| 156 | Измерение углов. Транспортир | 1 | | | п. 42, №837, №838 |
| 157 | Измерение углов. Транспортир | 1 | | | п. 42, №839, №843 |
| 158 | Круговые диаграммы | 1 | | | п. 43, № 859, № 860 |
| 159 | Круговые диаграммы | 1 | | | Подготовка к контрольной работе |
| 160 | Контрольная работа № 13 "Инструменты для измерений" | 1 | | | Задания для самопроверки. Проектная работа |
| 161 | Анализ контрольной работы. Понятие множества. | 1 | | | п. 44, № 885, №888 |
| 162 | Понятие множества. | 1 | | | п. 44, № 886, №887 |
| 163 | Общая часть множеств. Объединение множеств. | 1 | | | п. 45, № 909, №910 |
| 164 | Верно или неверно | 1 | | | п. 46, № 930, №932 |
| | Итоговое повторение | 6 | | | |
| 165 | Повторение. Решение уравнений | 1 | | | Итоговое повторение, №1040 |
| 166 | Повторение. Действия с обыкновенными дробями | 1 | | | Итоговое повторение, №1043, № 1044 |

| № ур ка | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Домашнее задание |
|------------|--|------------------|-----------------|------|--|
| | | | План | Факт | |
| 167 | Повторение. Действия с десятичными дробями | 1 | | | Подготовка к промежуточной аттестации |
| 168 | Промежуточная аттестация | 1 | | | Задания для самопроверки. Проектная работа |
| 169 | Анализ работы. Работа с чертёжными инструментами | 1 | | | Итоговое повторение, №1065, № 1066 |
| 170 | Повторение. Формулы | 1 | | | Формулы |