

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Бобравская средняя общеобразовательная школа»  
Беловского района Курской области

Рассмотрена и обсуждена

Утверждена

Введена в действие

на заседании ШМО

на заседании педсовета

Приказ № 70

учителей математики и

Протокол № 1

от «29» августа 2022 г

физики

« 29» августа 2022 г

Директор

Протокол № 1

Председатель педсовета

Бобравской СОШ

«29» августа 2022 г

 /Скорнякова С.В./

 /Севрюкова Н.Н./

Председатель ШМО

 /Курбатов А.Н./

**Рабочая программа**

учебного предмета

«Алгебра»

для 7 класса основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Курбатов Алексей Николаевич  
учитель математики, информатики, астрономии

с. Бобрава 2022

## Рабочая программа

к учебнику «Алгебра 7. Ю.Н. Макарычев, и др., под редакцией С.А. Теляковского»  
(базовый уровень), 3 часа в неделю

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

На изучение алгебры в 7 классе отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа представлена из расчёта 34 учебных недель (102 ч в год) и сделана в соответствии с учебником «Алгебра 7 класс», под редакцией С. А. Теляковского, М.: Просвещение, 2021. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Учебник: Алгебра 7. Ю.Н. Макарычев, и др., под редакцией С.А. Теляковского - М.: Просвещение, 2021.

### Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### Планируемые личностные результаты освоения ООП

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***метапредметные:***

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения,
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

***предметные:***

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их извлечения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий,
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Действительные числа.

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

## **Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

### **1. Выражения и их преобразования. Уравнения.**

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

### **2. Функции**

Функция, область определения функции. Способы задания функции. График функции. Функции, описывающие прямую пропорциональную зависимости её график. Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

### **3. Степень с натуральным показателем**

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функция  $y = x^2$  и  $y = x^3$  и их графики. Измерение величин. Абсолютная и относительная погрешности приближённого значения.

### **4. Многочлены**

Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

### **5. Формулы сокращённого умножения**

Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Формула разности квадратов, формулы суммы кубов и разности кубов. Разложение многочлена на множители.

#### **6. Системы линейных уравнений**

Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

##### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Основная форма организации учебного занятия: урок

##### **Основные типы учебных занятий:**

- Урок получения нового знания (виды: лекция, беседа, презентация, экскурсия, исследование, составление проекта)
- Урок закрепления новых знаний (виды: практикум, дискуссия, лабораторная работа, проект, деловая игра, конкурс, КВН, викторина)
- Урок обобщения и систематизации (виды: семинар, собеседование, исследование, дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры, путешествие, конкурсы, викторины)
- Урок проверки и оценки знаний (виды: зачеты, тесты, фронтальный опрос, контрольные работы)
- Комбинированный урок.

Основным типом урока является комбинированный.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по алгебре в 7 классе (учебники: 1. Теляковский – 7 кл)**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
	Глава I Выражения, тождества, уравнения	20			
	§1. Выражения	6			
1	Числовые выражения. Арифметические действия с десятичными дробями	1			п.1, №2, №5
2	Числовые выражения. Арифметические действия с десятичными дробями	1			п.1, №6, №7
3	Выражения с переменными	1			п.2, №21, №23
4	Выражения с переменными	1			п.2, №28а), №42
5	Сравнение значений выражений	1			п.3, №50



№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
6	Сравнение значений выражений	1			п.3, №53, №62
	<b>§2. Преобразование выражений</b>	5			
7	Свойства действий над числами	1			п. 4, №71, №75
8	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1			п.5, №93, №96
9	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1			п.5, №100, №102
10	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1			п.п.1-5, подг к конт работе
11	Контрольная работа №1 «Числовые и буквенные выражения»	1			п.п.1-5
	<b>§3. Уравнения с одной переменной</b>	6			
12	Анализ контрольной работы Уравнение и его корни	1			п.6, №113, №114
13	Линейное уравнение с одной переменной	1			п.7, №128а)-в), 129 а),в)
14	Линейное уравнение с одной переменной	1			п.7, №131
15	Линейное уравнение с одной переменной	1			п.7, №136, №137
16	Решение задач с помощью уравнений	1			п.8, №143, №150
17	Решение задач с помощью уравнений	1			п.8, №154, №161
	<b>§4. Статистические характеристики</b>	2			
18	Среднее арифметическое, размах и мода	1			п.9, №169
19	Медиана, как статистическая характеристика	1			п.10, подг к конт работе
20	Контрольная работа №2 «Уравнения с одной переменной»	1			п. 11
	Глава II Функции.	12			
	<b>§5. Функции и их графики.</b>	5			
21	Анализ контрольной работы Что такое функция?	1			п. 12, №260, №262
22	Вычисление значений функции по формуле	1			п.13, №267, №270
23	Вычисление значений функции по формуле	1			п.13, №273, №274
24	График функции	1			п. 14, №285, №288
25	График функции	1			п. 14, №289, №291
	<b>§6. Линейная функция</b>	7			

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
26	Прямая пропорциональность и её график	1			п. 15, №300а)б), №302
27	Прямая пропорциональность и её график	1			п. 15, №303, №306
28	Линейная функция и её график	1			п. 16, №318, №319
29	Линейная функция и её график	1			п. 16, №322а), №324а)
30	Линейная функция и её график	1			п. 16, №326
31	Линейная функция и её график	1			п. 16, подг к конт работе
32	Контрольная работа №3 «Функции»	1			п. 17
	Глава III	12			
	Степень с натуральным показателем				
	§7. Степень и её свойства	6			
33	Анализ контрольной работы Определение степени с натуральным показателем	1			п.18, №376, №380
34	Определение степени с натуральным показателем	1			п.18, №382, №384
35	Умножение и деление степеней	1			п.19, №403, №414
36	Умножение и деление степеней	1			п.19, №411, №418 а)б)
37	Возведение в степень произведения и степени	1			п.20, № 429, №438
38	Возведение в степень произведения и степени	1			п.20, №441, №449
	§8. Одночлены	6			
39	Одночлен и его стандартный вид	1			п.21, №457, №466
40	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1			п.22, №468, №472
41	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1			п.22, №498, №499
42	Функция $y=x^2$ и её график.	1			п.23, №486
43	Функция $y=x^3$ и её график	1			п.23, №488, №491, подг к конт работе
44	Контрольная работа №4 «Степень и её свойства. Одночлены»	1			п.18-п.23
	Глава IV Многочлены	17			
	§9. Сумма и разность многочленов	3			

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
45	Анализ контрольной работы Многочлен и его стандартный вид	1			п.25, №571, №572
46	Сложение и вычитание многочленов	1			п.26, №587, №589
47	Сложение и вычитание многочленов	1			п.26, №596, №603
	<b>§10. Произведение одночлена и многочлена</b>	7			
48	Умножение одночлена на многочлен	1			п.27, №614, №619
49	Умножение одночлена на многочлен	1			п.27, №621, №627
50	Умножение одночлена на многочлен	1			п.27, №631, №636
51	Умножение одночлена на многочлен	1			п.27, №643, №647
52	Вынесение общего множителя за скобки	1			п.28, №656, №662
53	Вынесение общего множителя за скобки	1			п.28, подг к контр работе
54	Контрольная работа №5 «Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена»	1			п.25-п.28
	<b>§11. Произведение многочленов</b>	7			
55	Анализ контрольной работы. Умножение многочлена на многочлен	1			п.29, №678, №681
56	Умножение многочлена на многочлен	1			п.29, №684, №685
57	Умножение многочлена на многочлен	1			п.29, №693, №697
58	Разложение многочлена на множители способом группировки	1			п.30, №710,
59	Разложение многочлена на множители способом группировки	1			п.30, №712
60	Разложение многочлена на множители способом группировки	1			п.30, подг к контр работе
61	Контрольная работа №6 «Произведение многочленов»	1			п. 31
	Глава V. Формулы сокращённого умножения	19			
	<b>§12. Квадрат суммы и квадрат</b>	5			
62	Анализ контрольной работы Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1			п.32, №800, №804
63	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1			п.32, №809, №811
64	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1			п.32, №816, №819

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
65	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1			п. 33, №833, №835
66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1			п. 33, №842, №845
	<b>§13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов.</b>	8			
67	Умножение разности двух выражений на их сумму	1			п.34, №855, №859
68	Умножение разности двух выражений на их сумму	1			п.34, №861, №864
69	Умножение разности двух выражений на их сумму	1			п.34, №867, №868
70	Разложение разности квадратов на множители	1			п.35, №885
71	Разложение разности квадратов на множители	1			п.35, №894
72	Разложение разности квадратов на множители	1			п.35, №895
73	Разложение на множители суммы и разности кубов	1			п. 36, подг к контрольной работе
74	Контрольная работа №7 «Квадрат суммы и квадрат разности. Разность квадратов»	1			п.п. 32-36
	<b>§14. Преобразование целых выражений</b>	6			
75	Анализ контрольной работы Преобразование целого выражения в многочлен.	1			п.37, №920
76	Преобразование целого выражения в многочлен.	1			п.37, №925, №927а)
77	Применение различных способов для разложения на множители	1			п. 38, №935, №941
78	Применение различных способов для разложения на множители	1			п. 38, №942, №944
79	Применение различных способов для разложения на множители	1			п. 38, №947, подг к контр работе
80	Контрольная работа №8 «Преобразование целых выражений»	1			п. 39
	<b>Глава VI. Системы линейных уравнений</b>	16			
	<b>§15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы.</b>	5			
81	Анализ контрольной работы Линейное уравнение с двумя переменными	1			п.40, №1028,
82	Линейное уравнение с двумя переменными	1			п.40, №1031
83	График линейного уравнения с двумя переменными	1			п.41, №1046, №1049
84	График линейного уравнения с двумя переменными	1			п.41, №1061

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
85	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1			п. 42, №1062
	<b>§16. Решение систем линейных уравнений.</b>	11			
86	Способ подстановки	1			п. 43, №1068, №1069
87	Способ подстановки	1			п. 43, №1071
88	Способ подстановки	1			п. 43
89	Способ сложения	1			п.44
90	Способ сложения	1			п.44
91	Способ сложения	1			п.44
92	Решение задач с помощью систем уравнений	1			п. 45
93	Решение задач с помощью систем уравнений	1			п. 45
94	Решение задач с помощью систем уравнений	1			п. 45
95	Решение задач с помощью систем уравнений	1			п. 45
96	Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений»	1			п. 46
	Итоговое повторение.	6			
97	Анализ контрольной работы	1			
98	Итоговое повторение. Решение линейных уравнений	1			п.7, №136, №137
99	Итоговое повторение. Преобразование целого выражения в многочлен.	1			п.37, №925, №927а)
100	Итоговое повторение. Применение различных способов для разложения на множители	1			п. 38, №935, №941
101	Промежуточная аттестация	1			
102	Анализ работы	1			